

ПУ"Бамби" КУЛА
Јосипа Крамера 19
Тел: 025-722-139
Email. pubambi@gmail.com

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ПУ"БАМБИ" ЗА РАДНУ 2023/24.ГОДИНУ

ПУ"Бамби" Кула

Област самовредновања: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Чланови Тима за самовредновање: Снежана Булатовић, Биљана Перовић, Марица Мецек, Љиља Бобић, Данијела Петровски, Слободанка Кнежевић, Маја Крнајац, Данијела Максимовић, Маријана Јанковић, Светлана Пејовић, Корнелија Ковач (Ивана Грубор), Марина Новаковић, Оленка Русковски, Јасмина Чапко

Увод

Након анализе тренутног стања, идентификовања јаких страна и слабости Тим за самовредновање је предложио да ове радне године самовреднујемо област Професионална заједница учења. Том предлогу је допринела актуелност нове концепције Основа програма и констатације о неопходности сагледавања сопствене праксе и грађења професионалне заједнице учења. На седници ВОВ-а је донета одлука да се радне 2023/24. самовреднујемо из те области.

ПУ"Бамби" ради у 11 вртића у 6 насељених места општине. Ове радне године формирано је 54 васпитне групе са 1217 деце. Васпитно образовни рад реализује се на три језика: српском, мађарском и русинском језику. Стручни активи васпитача формиран су на нивоу вртића као вртичке заједнице у оквиру којих се организују размена, гради рефлексивна пракса и реализују планиране активности у оквиру процеса самовредновања. Специфичност је Стручни актив малих вртића кога чине васпитачи малих вртића разумењених у нашој општини што захтева другачију организацију рада. Отежавајућа околност је управо у немогућности континуиране, свакодневне размене, па и планираних активности самовредновања.

МИСИЈА УСТАНОВЕ: Установа за децу у којој се: у безбедној и подстицајној васпитној средини кроз интеракцију развија партнерски однос са породицом и локалном средином; промовише учење кроз различите ситуације делања; промовише преиспитивање своје праксе и целоживотно учење.

ВИЗИЈА УСТАНОВЕ: Место демократске, инклузивне и рефлексивне праксе у коме су сви расположиви ресурси усмерени на подршку добробити деце.

Методологија самовредновања У процесу самовредновања настојали смо да сагледамо перспективе свих учесника: васпитача, родитеља, стручних сарадника, директора, представника локалне заједнице и деце.

Користили смо следеће технике и инструменте:

- Упитник за васпитаче – преузет из Водича у онлајн формату, Упитник је попунило 70 васпитача што је 77 % од укупног броја запослених; децембар 2023
- Упитник за родитеље у онлајн формату – упитник попунило 584 родитеља; свим родитељима је упитник прослеђен путем вибер група; децембар 2023.
- Фокус групе са васпитачима – реализовано 7 фокус група са 82 васпитача што је 90,11% од укупног броја запослених; сви васпитачи су имали могућност да учествују у раду Фокус групе ; новембар, децембар 2023.
- Консултовање са децом реализовано је у 75% васпитних група различитог узраста; користиле су се различите технике: цртеж, фотографија, мапе, скице, разговор и др креативне технике; новембар, децембар 2023.
- Интервју са стручним сарадницима- чланови Тима реализовали интервју са 3 стручна сарадника (1 педагог и 2 логопеда); јануар 2024
- Интервју са директорима и руководиоцима вртића- децембар 2023., јануар, 2024.
- Интервју са представником Управног одбора из локалне самоуправе

3.1. Установа подстиче професионалну комуникацију

3.1.1. У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе

- васпитачи правремено добијају информације о релевантним догађајима у вртићу: 24,3% васпитача се изјаснило да се слаже у већој мери, 71,4% се у потпуности слаже;
- родитељи су информисани о понашању, учешћу у активностима, учењу и развоју свог детета : 21,3% родитеља се изјаснило да се слаже у већој мери, 74,2% се у потпуности слаже; благовремено су информисани о свим дешавањима у установи која су за њих важна : 15,4% се изјаснило да се слаже у већој мери, 81,7% се у потпуности слаже ; Савет родитеља их благовремено информиса о важним питањима о животу и раду установе: 22,6% се слаже у већој мери, 53,7% се у потпуности слаже.

3.1.2. Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима

-Васпитачи користе различите дигиталне технологије за међусобно информисање: 38,6% се слаже у већој мери, 52,9% се употпуности слаже; користи различите платформе за учење, размену и даљи професионални развој: 45,7% се слаже у већој мери, 37,1% се употпуности слаже; позната су интерна правила комуникације путем дигиталних технологија и поштују их: 47,7% се слаже у већој мери, 37,1% се употпуности слаже; од установе редовно и благовремено добијају информације о могућностима похађања онлајн обуке: 12,9% се слаже у већој мери, 82,9% се употпуности слажу

- Већину информација које су им потребне родитељи могу наћи на сајту установе: 30,5% се слаже у већој мери, 48,5% се употпуности слаже; позната су им правила комуникације путем вибер групе: 6,7% се слаже у већој мери, 92,2% се употпуности слаже; уважавају се предлози родитеља који су чланови стручних органа и тимова: 27% се слаже у већој мери, 61,1% се употпуности слажу,

- стручни сарадници-дигиталне технологије се у установи користе за информисање између запослених, са породицом, локалном заједницом и другим актерима; за презентовање примера праксе и значајнијих активности у установи (вибер, маил, гугл учионица, презентације ППП, видео записи); платформа "Пасош за учење", као подршка професионалном развоју запослених и промовисању примера добре праксе; родитељи се у непосредном контакту кроз отворене дане, родитељске састанке упућују на безбедно коришћење дигиталних технологија, такође се упућују на разне програме, семинаре који говоре о негативним последицама.

3.1.3. Учесће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада

- васпитачи сматрају да су задужења и одговорности у тиму јасно дефинисани и да се равноправно деле међу запосленима у тиму: 35,7% се слаже у већој мери, 54,3% се употпуности слажу; приликом поделе улога у тиму уважавају се индивидуалне компетенције и склоности: 34,3% се слаже у већој мери, 57,1% се употпуности слаже; о свим важним питањима и у процесу размене мишљења одлучује се конензусом: 40% се слаже у већој мери, 44,3% се употпуности слаже, смернице и препоруке донете на стручним органима и телима се размењују са запосленима, а њихова примена се тимски прати: 27,1% се слаже у већој мери, 62,9% се употпуности слаже

-руководиоци вртића доприносе професионалној комуникацији тако што благовремено информишу запослене о свим битним питањима кроз непосредан дијалог, путем вибер група, мејлом. ослањајући се на међусобно уважавање, конструктивни дијалог и асертивну комуникацију; са родитељима остварују комуникацију путем непосредног разговора, вибер група, панела и панела.

- стручни сарадници – настојимо да задужења у оквиру тимова и стручних тела равномерно распоредимо и уважимо личне афинитете; одлуке се заједнички доносе (директор, стручна служба, чланови тимова); сваки стручни актив има свог представника у тимовима чиме се обезбеђује да све информације благовремено стигну до свих запослених.

- директор и помоћник директора – професионална комуникација се подржава самим избором чланова тимова и стручних тела така да сваки Стручни актив има свог представника, сарадња се одвија плански; планирају се стручна усавршавања на тему комуникација; вртићи се опремају ИТ технологијом; подстичу запослене да учествују у одлучивању, да поштују правила комуникације; информације прикупљају од родитеља, запослених лично, преко стручне службе, вибер група, маилова, упитника, родитељских састанака

3.1.4. Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским, и сл.) у циљу остваривања програма

- Родитељи сматрају да деца имају прилику за учење ван простора вртића, у другим просторима и објектима у локалној заједници: 25,4% се слаже у већој мери, 52,7% се употпуности слаже; родитељи имају прилику да учествују у посетама различитим местима у оквиру локалне заједнице: 31,6% се слаже у већој мери, 30,5% се употпуности слаже; имају прилику да предлажу ресурсе у локалној заједници који су у вези са актуелном темом/пројектом: 23,5% се слаже у већој мери, 33,3% се употпуности слаже.

- кроз консултовање са децом је видљиво да деца излазе у локалну средину и да родитељи и други одрасли долазе у вртић у циљу учења и истраживања : "ишли смо код Анастасије да гледамо животиње", "долазила нам је мама и баба, крпили смо крпењаче""причали смо са полицајцем", "највише ми се свиђа столица код зубара", "Видели смо краву, млеко, теле, мацу..." У гвожђари смо видели мердевине, телевизор, боје..."

- Представници Управног одбора из локалне заједнице: ПУ остварује сарадњу са локалном заједницом и користи њене ресурсе у развијању теме/пројектата; укључује се у манифестације и сарађује са институцијама, организацијама и удружењима

3.1.5. Новопродошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину

- Васпитачи истичу да са новопродошле колеге организују континуирану подршку : 25,7% се слаже у већој мери, 65,7% се употпуности слажу;

- руководиоци вртића новопродошлим колегама пружају континуирану подршку, информичу их о свим значајним аспектима рада, кодексом понашања, обавезама и одговорностима; подршка искусних колега је значајна; рад Актива почетника; ментори се бирају у консултацији са стручном службом и директором; ментори су васпитача са искуством који жели да дели своју праксу који је отворен, који даје правовремене повратне информације...рад ментора и приправника прати се кроз Програм увођења приправника у посао и извештај о раду приправника.

- стручни сарадници – новопродошлим колегама подршка се пружа кроз отворени дијалог: пружањем потребних информација, процедура, тимским активностима, менторством и кроз рад Актива почетника

- директор и помоћник директора - новопродошле колеге обављају разговор са директором, руководиоцем вртића, стручном службом где се упознају са функционисањем

вртића; критеријуми за избор ментора су године стажа, лични допринос и у односу на личне афинитете; рад ментора и и приправника прати се кроз Актив почетника, кроз разговор са приправницима и менторима.

3.2. У установи се негује клима поверења и заједништва

3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.

-васпитачи износе да се у установи ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви:41,4% се слаже у већој мери, 42,9% се употпуности слаже; у разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени и у складу са својим задужењима, преузимају одговорност за донете одлуке: 47,1% се слаже у већој мери, 37,1% се употпуности слаже; у установи се подстиче отворена комуникација, заједничко разумевање значења појмова, аргументовано изношење мишљења, иницијативе појединаца и тимова: 44,3% се слаже у већој мери, 40% се употпуности слажу; у установи се доследно предузимају мере у ситуацијама непоштовања норми: 41,4% се слаже у већој мери, 34,3 се употпуности слаже.

-родитељи су употпуности информисани о својим правима и одговорностима, као и правима и одговорностима запослених у вртићу: 17,9% се слаже у већој мери, 75,9% се употпуности слаже; предлози и идеје се користе у развијању визије установе: 25,9% се слаже у већој мери, 57,3% се употпуности слаже; родитељи су упознати са правилима понашања и могу утицати на њихово допуњавање и мењање24,9% се слаже у већој мери, 61,8% се употпуности слаже.

- кроз консултовање са децом можемо закључити да су деца укључена у одлучивање шта ће радити, да имају заједнички дефинисана правила у групи: "одлучује Елеонора, Ребека, Ђорђе, Ема и сва остала деца", "Кад сам дежурна ко ће да држи тацну.Ја увек делим.Мени је тешко да држим тацну", "Кад кажем идемо напоље", "Ја одлучујем када се доносе правила", "Да свима. Зато што тако треба да се понашамо.Све би било у неред, све играчке би биле на поду и папири." "Васпитачица нас пита шта смо се договорили и како се понашамо у вртићу".

3.2.2. Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно образовни процес.

- стручни сарадници пружају подршку васпитачима у развијању реалног програма:25,7% се слаже у већој мери, 62,9% се употпуности слаже; заједно са стручним сарадницима преиспитују квалитет реалног програма :31,4% се слаже у већој мери, 57,1% се употпуности слаже; имају подршку стручног сарадника када треба дефинисати мере индивидуализације за дете којем је потребна додатна подршка:31,4% се слаже у већој мери, 61,4% се употпуности слаже; имају подршку стручног сарадника приликом неког

осетљивог индивидуалног разговора са родитељима: 24,3% се већој мери, 74,3% се употпуности слеже

- стручни сарадници – подршку пружају кроз организовање семинара и обука, кроз консултације и индивидуалне разговоре, организовањем фокус група и хоризонталне размене између вртића наше установе и све то уз уважавање и подстицање аутономије сваког васпитача

3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица

-васпитачи истичу да хоризонталне размене унутар установе се моделују и припремају у складу са специфичним потребама за подршком сваком вртићу: 28,5% се слеже у већој мери, 70% се употпуности слаже; рефлексивне активности размена, промишљање и дефинисање и покретање промена се одвијају кроз личне увиде и на основу повратних информација добијених од колега, као и кроз размену и заједничко промишљање:35,7% се слаже у већој мери, 61,4% се употпуности слаже.

На фокус групама васпитачи истичу да најчешће размене и посете везане за уређење физичког простора, развијању реалног програма, праћењу и документовању, причама о теми/пројекту, дечјем портфолију, причама за учење, комуникација је позитивна и асертивна конструктивна, значајна за даљи професионални развој, теме се бирају на основу Годишњег плана рада и потреба и актуелности у оквиру Среучних актива васпитача.

-родитељи сматрају да постоји стална сарадња између вртића на нивоу целе општине: 25,1% се слаже у већој мери, 49,7% се употпуности слаже.

Консултација са децом - деца сарађују, играју се и истражују у заједничким просторима и између група "Идемо, играмо се са малом и великом децом.Долазе и деца из других група", "не идемо тамо где се васпитачица пресвлачи, видео сам тамо ципеле и јакне.Немају орман као ми", "Не идемо у магацин и таван, није безбедно", "не идемо тамо где се суши веш, не можемо сви да станемо", "Идемо код беба да их научимо лепом понашању", "Понекад идемо у јаслице.На почетку не идемо јер бебе плачу", "Играмо се са свом децом на дворишту"

-стручни сарадници – приликом организованих посета између вртића размељују се примери инспиративне праксе и дискутују се о евентуалним недоумицама које заједнички решавамо.Сви активи наше установе имају аутономију да сами бирају теме за размену.

3.2.4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.

-васпитачи на фокус групи истичу да су упознати са визијом установе и вредностима које развијамо (инклузивност, демократичност, рефлексивну праксу...); родитељи се укључују давањем предлога, сугестија, непосредним укључивањем у развијање реалног програма; деца учествују кроз заједничко планирање и развијање тема/пројеката, деца су питана,

уважена, мотивисана; представници локалне заједнице укључују се у живот и рад установе углавном на нашу иницијативу и сваки облик учешћа је добродошао.

-приликом развијања визије установе деца су питана о томе какав вртић желе, 21,5% родитеља се слаже у већој мери, 34,3% се употпуности слаже. Установа подстиче и омогућава ангажовање родитеља у развијању визије: 11,6% се слаже у већој мери, 30,2% се слаже употпуности; Током развијања и остваривања визије развоја установе постигнуто је заједничко разумевање и посвећеност свих учесника: 26,3% се слаже у већој мери, 53,1% се употпуности слаже.

-Консултовање са децом- деца кажу да су питана какав вртић желе, са су о томе разговарали са васпитачицама, мамом и татом; "Ја бих желео да вртић буде шарен, да има љуљашке, тобогане и трамбулину", "Ја волим наш вртић", "Цртали смо свој вртић...ја сам покушала изнутра...са пуно играчака...волим и да цртам по зиду и да кувам у кухињи".

- Представници Управног одбора из локалне заједнице - :упознати су са визијом установе и слажу се да користимо све расположиве ресурсе за подршку добробити детета; радо се одазивају позиву у смислу давања подршке и повезивању и информисању о значајним активностима које се реализују у ПУ.

3.3. У установи се развија култура самовредновања

3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије

-Васпитачи наводе како су им познате процедуре самовредновања и редовно учествују у том процесу :27,1% се слажу у већој мери, у потпуности се слажу 72,9% .

- Током преиспитивања сопствених компетенција за развијање реалног програма васпитачи долазе до нових увида о потребној подршци и наводе да им је подршка увек добродошла. Најчешћи одговори су да подршку добијају од најближих колегиница "КРИТИЧКОГ ПРИЈАТЕЉА" и као посебну вредност истичу да могу да консултују колегинице у било којој недоумици, да су отворене за размену и непосредан дијалог, цене и уважавају мишљење. Када то није довољно, потраже мишљење и стручног сарадника са којима размењују одређене теме, могу континуирано и отворено да разговарају, критички промишљају и заједно долазе до решења. Такође васпитачи истичу значај рада стручних актива и презентација на В.О. Већу кроз које могу да отворе различита питања, и хоризонталне размене у којима може да се сагледа мноштво питања и решавања које се могу применити у непосредном раду.

Начини преиспитивања праксе су различити. Васпитачи наводе да су од инструмената за преиспитивање праксе коришћене анкете, упитници, интервјуи а учествовали су у њиховој изради у оквиру Тима за самовредновање и Тима за инклузивно образовање (чланови тима).

-Стручни сарадници наводе да себе виде као мотиваторе, и да је циљ да што већи број практичара укључе у сам процес, а нарочито су лично укључени у консултовање са децом.

Стручни сарадници и васпитачи заједно у великој мери преиспитују праксу из чега директно произилазе и идеје за унапређење о којима се континуирано договарају. У мањој мери видљива су акциона истраживања.

3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije

- Стручни сарадник и васпитач кроз дијалог, узајамно слушање, конструктивну комуникацију и критичко промишљање постижу заједничко разумевања појава и процеса, процењују сопствену праксу и планирају промену (и прате развијање промене , евентуалне изазове и начине превазилажења) – 32,9% васпитача се слаже у већој мери, 61,4% се у потпуности слаже.

-Стручни сарадници наводе да су заједно са васпитачима анализирали физички простор у односу на нову концепцију кроз матрицу и непосредним увидом, бавили се развијањем реалног програма и анализом документације и радили на развијању процеса рефлексije.

3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.

Родитељи наводе:

1. На посебно организованим сусретима (индивидуални разговори, отворен дан,) могу да разговарају са васпитачима, о развоју свог детета и договарају се о наредним корацима. 78,2% родитеља оценило је да у потпуности се слажу, у већој мери се слажу оценило је 15% родитеља,

2. са васпитачем свог детета редовно размењују информације о његовом учењу и развоју. 75,1% родитеља се у потпуности слаже, 17,6% , се слаже у већој мери,

3.Могу да присуствују свакодневним активностима у вртићима и о њима разговарају са васпитачем - у потпуности се слажем 64, 8 % , у већој мери се слажем 20,8% ,

-Конултовање са децом – у процесу документовања и праћења развијања програма и развоја, учествују и деца која наводе да се договарају са васпитачима шта ће и када да раде, „Предложим ,па ако не можемо сада да радимо оно што ја желим, онда може касније", "Васпитачица нас пита, а ми можемо да изаберемо коју игру желимо". Тврде да знају где се налазе њихови цртежи, поједина деца правилно именују портфолио,описују његову сврху и намену,говоре о томе како могу повремено да носе кући или да га погледају са родитељима у вртићу.

-Стручни сарадници наводе да кључне димензије програма преиспитују заједно са васпитачима користећи одређене инструменте(чек листе, матрица, упитник..) , након заједничке анализе унапређујемо сопствену праксу.

3.4.УСТАНОВА ЈЕ МЕСТО КОНТИНУИРАНИХ ПРОМЕНА, УЧЕЊА И РАЗВОЈА

3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.

-Васпитачи континуирано и активно учествују у преиспитивању процеса и резултата рада кроз дискусију и дијалог , узајамне посете и рефлексiju:у потпуности се слаже 67,1 % и у већој мери се слаже 32,9 % .

-Стручни сарадници – преиспитивање квалитета програма остварује се кроз вредновање реалог програма кроз његове носеће димензије; хоризонтално учење реализује се између вртића наше установе и са другим установама (посета кластер центру "Калимеро" у Новом Саду, вртићу "Бајка у Београду, стручне посете васпитача из Врбаса и Темерина у вртић језгро "Сунчица"...); након

горизонталних размена у оквиру стручних актива васпитача организује се размена примера праксе кроз дијалог, износе предлози за унапређивање праксе и личног професионалног развоја

3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја .

- Васпитачи и стручни сарадници - Размена знања и искустава се одвија на различитим нивоима, изузетно је заступљена и веома корисна за континуиране промене, учење и развој. Васпитачи и стручни сарадници често су иницијатори и организатори хоризонталног учења које се реализује како разменом вртића унутар наше установе тако и са другим установама из окружења. Унапред се планирају теме и динамика састанака у циљу презентација, дијалога из којих произилазе предлози шта бисмо од наученог могли искористити у унапређењу сопствене праксе. Заступљена је стална размена стручне литературе (електронским путем гугле учионица) и доступна свим запосленима. Такође се у оквиру сваког актива преносе и размењују сазнања и стечена на семинарима, конференцијама и округлим столовима. Установа подржава практичаре за учешће на стручним скуповима, конференцијама, мотивише их и подстиче их на припрему радова и свако ко жели може да изложи свој рад на стручном скупу. У односу на укупан број васпитача мали број васпитача се оснажио да своје примере праксе представи на сусретима.

3.4.3. Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.

- Лични планови стручног усавршавања су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе: васпитачи су ову тврдњу оценили са: у потпуности се слажем - 62, 9%, у већој мери се слажем оцењено је са -35, 7% .

- Стручна усавршавања се на нивоу установе планирају у односу на Развојни план и актуелности образовне политике, на нивоу Стручних актива васпитачи бирају теме. Васпитачи истичу да би желели више да се укључе на избор акредитованих семинара у односу на процену личних компетенције.

3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници

3.5.1. Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели његовој видљивости у заједници

-установа организује активности (пројекте, манифестације) којима промовише подршку породици и деци и значај предшколског васпитања уопште: 19,8% родитеља се слаже у већој мери, 72,4% се у потпуности слаже

-Представници Управног одбора из локалне заједнице наводи следеће активности које установа организује да би промовисала значај предшколског васпитања и подршке деци и породици: преко локалних медија, сајта установе, постера који су постављени у локалној самоуправи и педијатрији Дома здравља.

3.5.2. Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.

-Установа планира и остварује сарадњу са школом у којој су укључени васпитачи, наставници, деца и родитељи: 22,% родитеља се слаже у већој мери, 55,8% се слаже употпуности,

- стручни сарадници су мишљења да је наша установа направила искорак и да је иницијатор сарадње; васпитачи у оквиру развијања тема/пројеката посећују школу у циљу учења и истраживања деце; установа се укључује на позиве школа на манифестације које они организују док се на наше манифестације спорадично укључују

-консултовање са децом : анализом дечјих одговора можемо закључити да постоји различита пракса појединих вртића, припремне предшколске групе одлазе посећују школу, разговарају са старијом децом, браћом и сестрама о школи, упознају се са учитељима, упознају се са физичким простором школе; деца школског узраста спорадично посећују вртић и то углавном на своју иницијативу (да посете свог васпитача), "Ишли смо у школу да гледамо представу", "Да, тамо смо возили бицикло, тронитете, упознали смо Драгицу директорицу", "Васпитачица нас је водила у школу, седели смо тамо и правили смо ветрењаче и сликали смо се, учитељица нас је питалакако настаје струја"...

3.5.3. Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.

-Установа упознаје родитеље са пројектима који се реализују као и са установама и удружењима са којима сарађују : 18,4% родитеља се слажу у већој мери, 74,6% се слажу употпуности.

-Представници Управног одбора из локалне заједнице- обавештени су о пројектима који се реализују у ПУ (постављање обука на платформу Пасоша за учење и креирање приче о доброј инклузивној пракси на платформи Пасоша за учење); организују се међусобне посете деце из различитих вртића; ПУ сарађује са Домом здравља, Центром за социјални рад, Интерресорном комисијом, библиотеком , удружењем Еко – Кула и другим удружењима .

3.5.4. Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.

- кроз различите иницијативе установа континуирано промовише права детета у локалној заједници: 23,2% родитеља се слаже у већој мери, 65,4% се слаже употпуности

-консултовање са децом: деца истичу да имају своја права: да сваки дан иду у вртић, "да сређијемо", да се играју, цртају, причају, питају, помогну другима,"да се дружимо", "да правим бубањ и звечке"... ; о правима и обавезама разговарају са својим васпитачима

-Представник Управног одбора из локалне заједнице- током свих активности које се реализују у локалној заједници деца су присутна и видљива поштују се њихова права на дружење, игру, видљиво је да су питана и укључена .

У овој области сви стандарди су остварени

Посебно смо успешни :

- организовању и стварању прилика за међусобно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе*
- коришћењу различитих платформи за учење и професионални развој запослених*
- развијању тимског рада*
- коришћењу свих расположивих ресурса локалне заједнице за учење и истраживање деце*
- у пружању адекватне подршке новопродошлим колегама*
- поштовању норма које се односе на права и одговорности свих*
- континуираној сарадњи између васпитача и стручне службе у циљу унапређења праксе*
- васпитачи и стручни сарадници активно,критички преиспитују сопствену праксу кроз континуирану размену,дијалоге и саветодавни рад.*
- укључивању деце у процес самовредновања*
- информисању родитеља о децјем учењу и развоју и децја портфолија су доступна деци и подоцици*
- промоцији вртића, сарадњи са другим вртићима ,установама удружењима и организацијама*

Потребно је :

- стварати могућности и прилике да родитељи предлажу и учествују у активностима у локалној заједници које имају за циљ учење и истраживање деце*
- информисати родитеље о начинима консултовања са децом о томе какав вртић деца желе*
- више укључити породицу у дефинисање визије развоја установе*
- развијати праксу у смеру заједничких истраживања на нивоу вртића и целе установе*
- обезбедити акредитована стручна усавршавања у односу на процену личних компетенција и исказаних интересовања*
- унапредити сарадњу са школама*

Јун 2024.

Тим за самовредновање

План рада Тима за самовредновање за радну 2024/25

Чланови тима: Марица Мецек (координатор), Данијела Петровски, Љиља Бобић, Снежана Булатовић, Биљана Перовић, Слободанка Кнежевић, Светлана Пејовић, Марина Новаковић, Маја Крнајац, Јасмина Чапко, Ивана Грубор, Данијела Максимовић, Маријана Јанковић, представник Савета родитеља: Ина Бранковић, представник Управног одбора Сенка Милошевић

<i>Време реализације</i>	<i>Активности/теме</i>	<i>Начин реализације</i>	<i>Носиоци</i>
септембар	Избор области самовредновања	састанак	Чланови тима за самовредновање
октобар	Информисање свих актера о процесу самовредновања	састанак	Чланови тима за самовредновање
Новембар	Избор и израда инструмената	састанак	Чланови тима за самовредновање
Децембар фебруар	Примена инструманата и прикупљање података	састанак	Чланови тима за самовредновање
Децембар	Израда полугодишњег извештаја о раду Тима	састанак	Чланови тима за самовредновање
фебруар – април	Обрада и анализа прикупљених података	састанак	Чланови тима за самовредновање
Мај	Годишњи извештај о самовредновању	састанак	Чланови тима за самовредновање

Јун-август	Извештавање :директора , Педагошког колегијума ВОВ-а , Савета родитељ и Управног одбора	састанак	Тим за самовредновање
август	Предлог Годишњег плана самовредновања	састанак	Тим за самовредновање

ГОДИШЊИ ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА з ЗА РАДНУ 2024/25. ГОДИНУ

ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА:

- ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Након анализе тренутног стања, идентификовања јаких страна и слабости Тим за самовредновање је предложио да ове радне године самовреднујемо област ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ. Чланови Педагошког колегијума и ВОВ-а су се усагласили и истакли важност самовредновања и унапређивања ове области.

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉИ	ТЕХНИКЕ и ИНСТРУМЕНТИ	ВРЕ МЕ РЕА Л.	НОСИОЦИ	ИСХОДИ
2.1. Установа је сигурна	2.1.1.Остваривање програма социјалне, превентивно здравствене заштите и исхране	- Чек листа	Окт	Тим за само-вреднова	- Упитнике попунило 90%

и безбедна средина	<p>доприноси сигурности и безбедности деце</p> <p>2.1.2. У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.</p> <p>2.1.3. Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права деце</p> <p>2.1.4. Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности</p>	<p>- Упитници за васпитаче и медицинске сестре васпитаче</p> <p>- Фокус групе са родитељима</p> <p>- Фокус група са васпитачима</p> <p>- Интервју са стручним сарадницима</p> <p>- Консултовање са децом</p>	<p>оба р</p> <p>Нов рмб ар</p> <p>дец емб ар</p>	<p>ње , стручна служба, директор, помоћник директор а васпитачи</p>	<p>васпитача</p> <p>- Фокус групама обухваћени сви васпитачи по вртићима</p> <p>- Фокус групама обухваћени родитељи из јаслених, обданишних Ппгрупа</p> <p>- Интервјуом обухваћена 3 стручна сарадника</p> <p>Консултовање са децом реализовано у различитим узрастним групама у свим вртићима</p>
--------------------	---	--	--	---	--

<p>2.2. У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице</p>	<p>2.2.1. У установи се уважава различитост сваког детета и породице</p> <p>2.2.2. Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице и постојећих ресурса</p> <p>2.2.3. У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке дечјем доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школи)</p> <p>2.2.4. Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.</p>	<p>- Чек листа</p> <p>- Упитници за васпитаче и медицинске сестре васпитаче</p> <p>- Фокус групе са родитељима</p> <p>- Фокус група са васпитачима</p> <p>- Интервју са стручним сарадницима</p> <p>- Интервју са УО</p>	<p>Октобар</p> <p>Новембар</p> <p>децембар</p>	<p>Тим за самовредновање, стручна служба, директор, помоћник директора, васпитачи</p>	<p>- Упитнике попунило 90% васпитача</p> <p>- Фокус групама обухваћени сви васпитачи по вртићима</p> <p>- Фокус групама обухваћени родитељи из јаслених, обданишних Ппгрупа</p> <p>- Интервјуом обухваћена 3 стручна сарадника</p> <p>Интервју са УО</p>
<p>2.3. Установа сарађује са породицом и локалном заједницом</p>	<p>2.3.1. Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице</p> <p>2.3.2. У установи се примењују различити</p>	<p>- Чек листа</p> <p>- Упитници за васпитаче и медицинске</p>	<p>Октобар</p>	<p>Тим за самовредновање, стручна служба, директор,</p>	<p>- Упитнике попунило 90% васпитача</p> <p>- Фокус групама обухваћени</p>

м	<p>начини укључивања породице</p> <p>2.3.3. У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци)</p> <p>2.3.4. У сарадњи са локалном заједницом установа организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма</p>	<p>сестре васпитаче</p> <p>- Фокус групе са родитељима</p> <p>- Интервју са стручним сарадницима</p> <p>-Интервју са УО</p>	<p>Нов рмб ар</p> <p>дец емб ар</p>	<p>помоћник директор а</p>	<p>родитељи из јаслених, обданишних Ппгрупа</p> <p>- Интервјуом обухваћена 3 стручна сарадника</p> <p>Интервју реализован са члановима УО</p>
---	---	---	---	------------------------------------	---